



IL VOLO INIZIA CON NOI

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto di Istruzione Superiore "C. Rosatelli"

Liceo Scientifico:
opzione Scienze Applicate

Istituto Tecnico Tecnologico:
Meccanica Meccatronica, Elettronica, Automazione, Biotecnologie

Istituto Professionale Industria Artigianato:
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Apparat, Impianti e servizi tecnici industriali e civili (anche serale per adulti)

MICROLINGUA INGLESE
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
INDIRIZZO GARA

TERZO ANNO			
Unità di Apprendimento	Conoscenze	Competenze*	Abilità
The Water Cycle	-Overview of the hydrological cycle	- Comprendere in modo globale testi scritti sia a carattere generale che relativi al settore di	L'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze e le competenze minime in situazioni

	-Key processes: evaporation, condensation, precipitation, infiltration and runoff	indirizzo - saper usare una terminologia appropriata - saper comparare le caratteristiche delle acque per motivare il rispettivo utilizzo - sapere comprendere il lessico essenziale in schede tecniche riferite alle analisi delle acque - saper comprendere e segnalare, sia in forma scritta che orale, situazioni di pericolo - comprendere e sostenere semplici conversazioni adeguate al contesto e alle possibili situazioni comunicative - produrre testi scritti guidati di carattere generale e/o specifico di indirizzo, su argomenti precedentemente affrontati, riutilizzando il lessico studiato	reali; pur potendo presentare ancora qualche incertezza grammaticale ed un'esposizione non brillante, la sua esposizione dovrà essere adeguata, anche dal punto di vista della pronuncia. Dovrà inoltre dimostrare di saper utilizzare un lessico sufficientemente appropriato alle situazioni, ricorrendo all'uso di sinonimi o di espressioni equivalenti per compensare le pur ancora limitate conoscenze di vocaboli.
Natural Water Sources	Types of water sources (rivers, lakes, groundwater, etc.)	- Comprendere in modo globale testi scritti sia a carattere generale che relativi al settore di indirizzo - saper usare una terminologia appropriata - saper comparare le caratteristiche delle acque per motivare il rispettivo utilizzo	L'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze e le competenze minime in situazioni reali; pur potendo presentare ancora qualche incertezza grammaticale ed un'esposizione non brillante, la sua esposizione dovrà essere adeguata, anche dal punto di vista della pronuncia. Dovrà inoltre dimostrare di saper

		- sapere comprendere il lessico essenziale in schede tecniche riferite alle analisi delle acque - saper comprendere e segnalare, sia in forma scritta che orale, situazioni di pericolo - comprendere e sostenere semplici conversazioni adeguate al contesto e alle possibili situazioni comunicative - produrre testi scritti guidati di carattere generale e/o specifico di indirizzo, su argomenti precedentemente affrontati, riutilizzando il lessico studiato	utilizzare un lessico sufficientemente appropriato alle situazioni, ricorrendo all'uso di sinonimi o di espressioni equivalenti per compensare le pur ancora limitate conoscenze di vocaboli.
Importance of preserving natural water sources	Water-related disasters	- Comprendere in modo globale testi scritti sia a carattere generale che relativi al settore di indirizzo - saper usare una terminologia appropriata - saper comparare le caratteristiche delle acque per motivare il rispettivo utilizzo - sapere comprendere il lessico essenziale in schede tecniche riferite alle analisi delle acque - saper comprendere e segnalare, sia in forma scritta che orale, situazioni di pericolo	L'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze e le competenze minime in situazioni reali; pur potendo presentare ancora qualche incertezza grammaticale ed un'esposizione non brillante, la sua esposizione dovrà essere adeguata, anche dal punto di vista della pronuncia. Dovrà inoltre dimostrare di saper utilizzare un lessico sufficientemente appropriato alle situazioni, ricorrendo all'uso di sinonimi o di espressioni equivalenti per compensare le pur ancora limitate conoscenze di vocaboli.

		- comprendere e sostenere semplici conversazioni adeguate al contesto e alle possibili situazioni comunicative - produrre testi scritti guidati di carattere generale e/o specifico di indirizzo, su argomenti precedentemente affrontati, riutilizzando il lessico studiato	
--	--	---	--

QUARTO ANNO

Unità di Apprendimento	Conoscenze	Competenze*	Abilità
Potable Water Treatment	-Processes involved in water purification -Filtration, disinfection and desalination -Potabilisation plants	- Comprendere i concetti fondamentali di un testo in lingua straniera e saperne fare una chiara benché semplice analisi - produrre con sufficiente chiarezza, brevi testi scritti di carattere generale e/o di carattere specifico di indirizzo. - saper illustrare le differenti parti di un processo di purificazione delle acque - saper spiegare in lingua straniera il processo di filtrazione, desalinizzazione delle acque - sapere usare il lessico essenziale per parlare di inquinamento.	L'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze e le competenze minime in situazioni reali; pur potendo presentare ancora qualche incertezza grammaticale ed un'esposizione non brillante, la sua esposizione dovrà essere adeguata, anche dal punto di vista della pronuncia. Dovrà, inoltre, dimostrare di saper utilizzare un lessico sufficientemente appropriato alle situazioni, ricorrendo all'uso di sinonimi o di espressioni equivalenti per compensare le pur ancora limitate conoscenze di vocaboli.

Pollution	-Earth's greatest threats -Air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution and light pollution		
-----------	---	--	--

QUINTO ANNO

Unità di Apprendimento	Conoscenze	Competenze*	Abilità
Wastewater Management	Collection, treatment and disposal of wastewater	- Comprendere testi di vario genere, scritti in lingua straniera - produrre, con sufficiente chiarezza, brevi testi scritti di carattere generale e/o di carattere specifico all'indirizzo. - saper illustrare le differenti parti di un trattamento delle acque - saper spiegare in lingua straniera il processo di manutenzione e controllo connesso alla rete idrica - saper documentare attività individuali e/odi gruppo relative a situazioni professionali	Nella produzione scritta l'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze lessicali e contenutistiche nonché le competenze minime da dimostrare in simulazioni di situazioni reali; saranno accettate lievi incertezze grammaticali, ma gli elaborati dovranno essere coerenti con le tracce proposte. Nell'esposizione orale l'alunno dovrà dimostrare una sufficiente padronanza della lingua; inoltre dovrà dimostrare di saper usare il linguaggio formale e specifico del settore specifico di indirizzo e dovrà rispondere in modo adeguato ed efficace a quanto richiesto.
Issues of water scarcity and pollutant control		- Comprendere testi di vario genere, scritti in lingua straniera	Nella produzione scritta l'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze lessicali e

	Chlorination functioning and risks - Environmental and Hydrogeological Risks	- produrre, con sufficiente chiarezza, brevi testi scritti di carattere generale e/o di carattere specifico all'indirizzo. - saper illustrare le differenti parti di un trattamento delle acque - saper spiegare in lingua straniera il processo di manutenzione e controllo connesso alla rete idrica - saper documentare attività individuali e/odi gruppo relative a situazioni professionali	contenutistiche nonché le competenze minime da dimostrare in simulazioni di situazioni reali; saranno accettate lievi incertezze grammaticali, ma gli elaborati dovranno essere coerenti con le tracce proposte. Nell'esposizione orale l'alunno dovrà dimostrare una sufficiente padronanza della lingua; inoltre dovrà dimostrare di saper usare il linguaggio formale e specifico del settore specifico di indirizzo e dovrà rispondere in modo adeguato ed efficace a quanto richiesto.
Environmental impact of water mismanagement	Main hydrogeological risks: floods, droughts and land subsidence Case studies: cities that found sustainable solutions	- Comprendere testi di vario genere, scritti in lingua straniera - produrre, con sufficiente chiarezza, brevi testi scritti di carattere generale e/o di carattere specifico all'indirizzo. - saper illustrare le differenti parti di un trattamento delle acque - saper spiegare in lingua straniera il processo di manutenzione e controllo connesso alla rete idrica - saper documentare attività individuali	Nella produzione scritta l'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze lessicali e contenutistiche nonché le competenze minime da dimostrare in simulazioni di situazioni reali; saranno accettate lievi incertezze grammaticali, ma gli elaborati dovranno essere coerenti con le tracce proposte. Nell'esposizione orale l'alunno dovrà dimostrare una sufficiente padronanza della lingua; inoltre dovrà dimostrare di saper usare il linguaggio formale e specifico del settore specifico di indirizzo e dovrà rispondere in modo adeguato ed

		e/odi gruppo relative a situazioni professionali	efficace a quanto richiesto.
--	--	--	------------------------------

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE DI BASE:

- Comprendere in modo globale nelle linee essenziali testi orali e scritti relativi agli argomenti tecnico-scientifici proposti
- Produrre risposte orali e scritte coerenti sulla comprensione dei testi, esprimendosi in maniera sostanzialmente corretta
- Analizzare un testo in modo guidato
- Riferire in modo semplice le informazioni principali relative agli argomenti studiati
- Dimostrare sufficienti capacità di analisi, di collegamento e rielaborazione al fine di raggiungere l'autonomia necessaria ad affrontare agevolmente le prove d'esame.

METODOLOGIA:

Si adotterà un approccio comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti. Le lezioni saranno strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali. Gli studenti verranno guidati nell'esplorazione di nuove funzioni linguistiche / strutture grammaticali e argomenti tecnici, e invitati poi a metterle in pratica tramite esercitazioni individuali e in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video gli studenti avranno modo di praticare e consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), secondo un approccio integrato.

STRUMENTI:

Gli strumenti didattici per l'inglese si concentrano sull'inglese tecnico-professionale applicato a tecnologie, informatica (ICT), gestione impianti, sicurezza, e vocaboli specifici per il settore, combinando risorse digitali (software, simulazioni, piattaforme), materiali pratici (guide, schede tecniche), e attività basate su scenari reali, per sviluppare le quattro abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura)

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Criteri di Valutazione Principali

I criteri generali per la valutazione dell'inglese includono:

Correttezza Linguistica: padronanza ortografica, grammaticale e sintattica.

Padronanza del Lessico: uso di un vocabolario appropriato, ricco e specifico per contesto.

Fluency e Esposizione Orale: scorrevolezza e chiarezza nell'espressione orale.

Comprensione: capacità di comprendere testi scritti e orali (listening comprehension e reading comprehension).

Rielaborazione e Sintesi: abilità nell'analizzare, sintetizzare e rielaborare informazioni, anche in modo personale e critico.

Pertinenza e Completezza: aderenza ai temi trattati e completezza delle conoscenze dimostrate.

Per quanto concerne le tipologie di Verifica si utilizzeranno una varietà di forme di verifica per valutare gli apprendimenti:

- **Prove Scritte:** che includono questionari a risposta chiusa/aperta, completamento di testi (cloze test), lettere, e-mail o riassunti.
- **Prove Orali:** consistono in interrogazioni, presentazioni, dialoghi o role-play su argomenti specifici.
- **Prove Pratiche:** in alcuni casi, possono essere previste verifiche pratiche (ad esempio, gestione di conversazioni lavorative simulate)